

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №223 Красноармейского района Волгограда»**

Принято

На педагогическом совете

МОУ Д/С № 223

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Утверждаю

Заведующий МОУ Д/С № 223

Приказ № 109 – ОД от 30.08.2019г.

Т.А.Пятница



**Дополнительная общеразвивающая программа
по познавательному развитию
для детей дошкольного возраста**

**Кружок
«Эколошка»**

Руководитель: педагог
Арделян Виктория Викторовна

Рабочая программа

в старшей группе (5 – 6 лет)

1. Пояснительная записка.

Экологическое образование – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экология в прямом смысле слова – это знания о Доме. Изменится ли к лучшему деятельность человека на планете, если у него не будет необходимых знаний.

За основу была взята программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, направлена на формирование начал и решения вопросов экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. В нашем дошкольном учреждении занятия по экологическому образованию практикуется не первый год. Педагоги считают, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность не угаснет в дальнейшем. Для этого в ДОО созданы соответствующие условия с использованием современных информационно-коммуникативных технологий по экологическому образованию. Мультимедийные презентации помогают расширить знания, полученные ранее, как говорится в английской поговорке, "Я услышал и забыл, я увидел и запомнил". В современном мире нельзя обойтись без информационных технологий, это дает качество образовательного процесса. Использование информационных технологий способны передать ребенку последовательность выполнения эксперимента, дидактической игры «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус» др.

Основная цель: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие задачи.

1.1. Задачи

Образовательные:

- внедрить в образовательный процесс ИКТ о направленных на формирование экологической культуры дошкольников через проектную деятельность;
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы, используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

Методы, используемые для реализации программы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- применение дидактических игр;

Словесные методы

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- чтение литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

1.2. Основные принципы

- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
- принцип психологической комфортности создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
- принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;

- принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;
- принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.

Виды деятельности

Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе,
- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- использование компьютера для прослушивания голосов животных и пение птиц;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

.

1.3. Работа с родителями

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Педагог, родители и дети вместе готовили поделки из природного материала.

Главная задача родителей

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду;

- и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Например, нами были проведены акции «Помоги птицам выжить» (изготовление кормушек, обеспечение кормом), «Посадка сирени на участке», оказывают помощь в коллекции из природного материала, выращивании растений для уголка природы и для участка.

Взаимодействие с семьей:

- привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
- консультации на тему: «[Консультация: "Формирования основ элементарных экологических представлений у детей"](#)», «[Как научить ребенка беречь природу](#)»;
- индивидуальные консультации по осуществлению акций;
- оформление наглядной информации в родительском уголке.

Перспективный план работы по экологическому образованию (старшая группа)

№ недели	СЕНТЯБРЬ	Цель и задачи наблюдений	Формы работы
		способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.	Наблюдения -Сбор урожая -Дидактические игры: "Чего не стало" «Разложи правильно». «Угадай, что съел?». -Беседа "Что нам осень принесла" Лепка "Овощи для бабушки"
1.	«Дары природы» (сравнительный рассказ об овощах и фруктах)	способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.	–Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями. –Рассматривание картинок, чтение художественной литературы. –Рассматривание почвы на клумбе.
2.	«Гуляем по лугу» (беседа о травянистых растениях (ромашка, трава))	способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	–Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями. –Рассматривание картинок, чтение художественной литературы. –Рассматривание почвы на клумбе. Беседа о насекомых -Загадки -Рассматривание иллюстраций о насекомых -Видео фильм «Жизнь насекомых»
Октябрь	"Куда исчезают насекомые?" (беседа)	способствовать освоению детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего вида (плавники – красивые, длинные, свисающие, туловище	Беседа о насекомых -Загадки -Рассматривание иллюстраций о насекомых -Видео фильм «Жизнь насекомых» Д/и «Четвертый лишний»
1.			
2.	«Кто такая рыбка»		Видеофильм «Жизнь рыб водоемов» -Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей.

		<p>округлое, вытянутое, приплюснутое с боков) и поведения (плавают медленно, в разных направлениях); развитию деятельности наблюдения: выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в точном слове; накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбке, радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой; стремиться сохранять ее живой и здоровой.</p> <p>способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.</p> <p>Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); появлению стремления пожалеть растение, действовать ему помочь; развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.</p>	<p>- "Зачем лягушке такие лапки" - Лепка "Рыбка"</p> <p>-- Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде" - Игра "Как сосулька превратилась вводу" - Изготовление цветных льдинок - Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) - Опыт с водой</p>
3.	«Кому нужна вода?»		
4.	«Как помочь растению?»		<p>Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение).</p> <p>– Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле.</p> <p>– Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»).</p>

Ноябрь	«Деревья и кустарники на участке детского сада»	способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы	<p>– Наблюдение за осенними кустами и деревьями на участке детского сада.</p> <p>– Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вяза и др.)» и т. п.</p> <p>– Сбор листьев для гербария.</p> <p>– Труд на участке детского сада.</p>
2.	«Какие разные птицы»	способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.	<p>- Мультимедийная -игра «Собери птичку по частям.»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций.</p> <p>– Чтение детской природоведческой литературы.</p> <p>– Отгадывание загадок.</p>
3.	«Где живут дикие звери»	способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных их обитание.</p> <p>– Чтение познавательной литературы о диких зверях.</p>

4.	«Как живут домашние животные»	способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.	Видеофильм »Жизнь домашних животных» - Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных. – Чтение художественной литературы. – Беседы о кроликах и утках.
Декабрь	«Комнатные растения»	: создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и исследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.	Рассматривание комнатных растений в уголке природы – Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями. -Игра "Какого растения не стало" -Рассматривание растений -Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) -Беседа о строении растений -Беседа об уходе за комнатными растениями
1.			
2.	«Хвойные деревья сосна »	. способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.	- Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе. – Рассматривание иллюстраций. – Разучивание стихов и чтение рассказов. Игра Найди такой же" "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной

3.	«Почему мишка перепутал черепаху с камнем»	<p>создать условия для обогащения представлений детей о черепахе как живом существе: она чувствует (слышит, видит, передвигается, ест, дышит, умеет защищаться от врагов), о характерных признаках ее внешнего вида и особенностях поведения (небольшая, тело покрыто панцирем, в котором есть отверстие для головы, четырех ног и хвоста, покрытых толстой кожей. Черепаха тяжелая, медлительная, неповоротливая, прячется в панцирь); для развития деятельности наблюдения: последовательно решать познавательную задачу, используя обследовательские действия, сравнивать, выделять наглядно представленные признаки живого; для поддержания интереса дошкольников к проявлениям жизни черепахи, желая наблюдать за нею, развития умения общаться, не боясь ее; воспитывать эмпатию к слабым и заботу о них.</p>	<p>Чтение про черепаху. Рассматривание, беседа о строении черепахи Игра обследование</p>
4.	«Органы дыхания человека»	<p>создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового</p>	<p>. Беседа «Для чего нужен нос» Упражнение на дыхание Игра «Чей кораблик дальше» Беседа о носовом платке Игра «Что полезно»</p>

		образа жизни и заботе о своем здоровье	
Январь	«Стекло и металл»	Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.	Игра "Расскажи и покажи" -Опыт со стеклом, металлом -Сравнение предметов -Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" -Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов
1.			
2.	«Зимние гости»	Уточнить представление детей о зимующих птицах, о их образе жизни	Рассматривание картин с птицами Приготовить для них корм
		Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	Мультфильм «Животные Красной Книги» Игра "Где живут животные" -Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" -Рассматривание Красной книги, беседа
Февраль	«Береги живое»		
1.			
2.	«Резина и пластмасса»	Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет	-Рассматривание предметов из этих материалов -Сравнение резины и пластмассы -Дидактическая игра "Из чего сделан предмет"
		Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге, приспособленности растений к влаге.	Беседа о том, какие условия необходимы растениям для их хорошего роста
3.	«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на этой основе относить их к	рассказ воспитателя о том, что разные растения имеют разную потребность в воде. Как по внешнему виду определить засухоустойчивое или

		определённой категории	влаголюбивое растение. Демонстрация: как с помощью корней закрепляется дерево в почве. Выводы
4.	Опыт «Почему дерево не падает», «Как через корень по стволу поднимается вода»	Формировать у детей представления о значении корневой системы в жизни растений; дать детям представление о роли корней в жизни растений.	Демонстрация с помощью марли: как вода поднимается вверх по стволу дерева
Март 1.	«Волк и лиса - лесные хищники»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время: живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Формировать у детей представление о приспособленности хищников к добыванию пищи.	Рассматривание картин о лисе, составление рассказа (то же самое о волке) Выяснение вопроса, почему лиса и волк хищники
2.	«Почему болят зубы?»	Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных способствовать расширению знаний детей о зубах и их функциях; привитию гигиенических навыков: полоскать рот после еды, чистить зубы; воспитывать элементарные валеологические представления, стремление заботиться о зубах.	– Рассматривание иллюстраций последовательности чистки зубов. – Беседа с детским врачом (педиатром, стоматологом).
3.	«В гостях у Веснянки»	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна" -А. К. Саврасов "Грачи прилетели" -Стих-е С. Вангели "Подснежники" -Дидактические игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша" - Где будут первые проталинки?

			<p>-Где снег не тает? -Где быстрее наступит весна? -Рисование "Волшебница весна" Фильм о весне</p>
4.	«Весна, на улице весна»	Учить детей по признакам отличать времена года.	Беседа с детьми о смене времен года
Апрель			Д/И «Времена года» Рассматривание готовых картин из природного материала
1.	Панно из сушеных листьев	Учить детей при изготовлении картины использовать природный материал. Воспитывать желание любоваться красотой созданного.	Показ способов изготовления Работа с детьми по созданию картины
2.	«Зачем нужна вода?»	Продолжать воспитывать в детях желание беречь родную природу, делать для неё что-то приятное, использовать воду по назначению.	Показ видеофильма о воде. Изучение воды на опытах Рассмотреть рисунки.
3.	«У природы нет плохой погоды»	Рассказать детям зачем меняется погода, зачем меняются времена года	Рассказ о погоде, о временах года Беседа воспитателя с детьми
4.	Беседа о лесе	Уточнить и расширить представление детей о лесе. Лес – это общий дом для животных и птиц. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинках	Приход в гости старичка-лесовичка. Беседа о том, что дети знают о лесе. Сообщение гостя о том, какие бывают леса. Загадывание загадок о грибах
Май			Рассматривание картин о лесе. Наблюдение за погодой, определение её состояния
1.	Целевая прогулка по территории детского сада	Развивать у детей наблюдательность, внимание. Развивать способность замечать что-то новое,	Выбрать вместе с детьми дерево для дальнейших наблюдений за ним: обратить внимание на

		необычное в природе.	количество листвы на нём, цвет листвы, покров земли.
		Воспитывать желание любоваться красотой природы.	В группе сделать зарисовки наблюдений за погодой
		Учить для описания явлений природы подбирать различные определения, эпитеты.	
		Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать.	
2.	«.Бумага, древесина, ткань»	Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволка, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами.	Игра "Угадай на вкус" -Гимнастика для глаз -Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов -Беседа -Опыт с бумагой, древесиной
		Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки.	

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ Месяц	Тема
1 Сентябрь	1. Родительское собрание: тема «Что такое экология». 2. Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье» 3. Консультация «Лечимся чесноком».
2 Октябрь	1. Выставка «Дары природы» - овощи и фрукты, выращенные родителями. 2. Консультация на стенд в родительский уголок «Лечение луком»
3 Ноябрь	1. Выставка «Чудо-картинки из сушеной травинки». Коллективная работа детей. 2. Консультация «Берегите воду».
4 Декабрь	1. Экологический стенд «Лечение лимоном». 2. Консультация старшей медсестры «Грипп – это опасно» 3. «Домик для птиц». Изготовление кормушек.
5 Январь	1. Экологический стенд «Соки – залог здоровья». 2. Альбом «Домашние и дикие животные». 3. Консультация «Домашние животные в жизни ребенка»
6 Февраль	1. Папка-копилка «Бабушкины советы». 2. Выставка «мой любимый комнатный цветок»
7 Март	1. Экологический стенд «Аптека на окнах» 2. Альбом «Домашние и дикие животные». 3. Консультация «Домашние питомцы в жизни ребенка»
8 Апрель	1. Экологический стенд «Витаминные препараты – это не лакомство». 2. Консультация «Ароматерапия».
9 Май	1. Выставка «Весенний букет». 2. Папка-передвижка «Умейте видеть прекрасное».
10 Июнь	1. Экологический стенд «Скоро в отпуск» 2. Экскурсия – поход «Здравствуй лето».

Требования к уровню подготовки детей

Воспитанник должен:

ЗНАТЬ

Правила поведения в природе.

Растения и их характерные признаки.

Основные признаки диких и домашних животных.

Виды птиц своей местности.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

О перелётных птицах.

О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Об охране природы.

О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ

Выполнять правила поведения на природе.

Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.

Обеспечивать уход за растениями цветников

Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).

Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

Список литературы:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва. Мозаика — Синтез - 2015
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
3. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
5. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
6. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011 «Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
7. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
8. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
9. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
10. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004